



T.C.

ÇARŞAMBA KAYMAKAMLIĞI

G L REN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

G L REN İLKOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Kamu hizmetlerinin hızlı, nitelikli ve verimli şekilde gerçekleşmesini sağlamak, söz konusu hizmetleri şeffaf ve hukuki bir zeminde yürütmek amaçlarıyla çeşitli düzenlemeler hayata geçirilmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda belirtilen stratejik planlama çalışmaları da bu düzenlemelerin önemli gerekliliklerinden biridir.

Türkiye Yüzyılı şiarına; 2023, 2053 ve 2071 hedeflerine ulaşabilmek idealimiz doğrultusunda, stratejik planlama, titizlikle üzerinde durulması gereken bir süreç olarak karşımıza çıkar. Bu meyanda 2024-2028 Stratejik Planı'nın şehrimizde bulunan tüm kamu kurumlarıyla eşgüdüm halinde yürütülmesi önem arz etmektedir.

Stratejik planlama, belirli bir kuruluşun veya zümrenin vazifesi olarak değerlendirilmemelidir. Bu hususta üzerine görev düşen herkesin stratejik planda öngörülen yönelimleri benimsemesi, çözüme ortak olması lüzumu bulunur.

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik planının başarısı, başta yöneticilerimiz olmak üzere tüm eğitim camiamızın planı sahiplenmesiyle mümkün olacaktır. Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen değerli yöneticilerimize, stratejik planlama ekibi çalışanlarımıza, teşekkür eder, hazırlanan stratejik planın ülkemiz, şehrimiz, kurumlarımız ve milletimiz için hayırlı olmasını dilerim.

Orhan TAVLI
Samsun Valisi



Bilgi, teknoloji ve eğitim anlayışlarının ilerici bakış açılarıyla yeniden biçimlendiği büyük bir değişim çağını bütün dünyayla birlikte yaşıyoruz. Bu noktada temel ihtiyacımız; gelişimi, Millî manevi değerlerin kılavuzluğunda, sistemli şekilde tesis edecek doğru adımlardır.

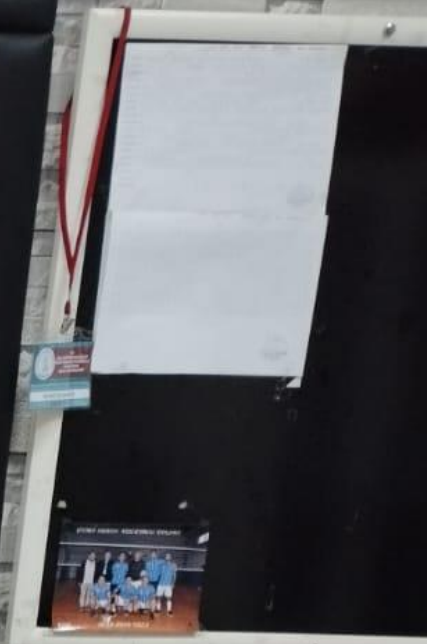
Bugünün analiziyle yarını planlayan stratejik yönetim ve kalite süreci, eğitim bağlamında kalıcı sonuçlar elde edilmesine doğrudan destek sunar. Ülkemizde kamu yönetimi alanında gerçekleştirilen radikal atılımların verdiği heyecan ve edindiğimiz deneyimler ışığında hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planı içeriğinde; program ve alt program değerlendirmelerinden faaliyet alanlarının kapsamına, paydaş analizlerinden üst politika belgelerine kadar büyük bir çerçeve çizilmiştir.

Hizmet üretme sorumluluğunu taşıyan kamu kurumlarımız bakımından stratejik planlama hayati önem arz etmektedir. Kurumlarımızın kamu hizmeti üretme ve sunma yükümlülüklerini zamanında, etkili ve kaynakları verimli kullanarak yerine getirmeleri, hem kurumlar hem de hitap edilen saha açısından değer taşır.

Eğitim bileşenlerini doğru yorumlamak, etkili, verimli ve fırsat eşitliğine dayalı bir eğitim-öğretim hizmeti sunmak amaçlarıyla hazırladığımız stratejik planımız; tüm paydaşlarımızın katılımıyla başarıya ulaşacaktır. Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak gelişimi esas alan değişim anlayışıyla belirlediğimiz eğitsel hedeflerimizi gerçekleştirmek için çalışmalarımızı aralıksız sürdürmekteyiz. Bu vesileyle Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planının hazırlanmasında, sahada uygulanmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyor; başarılar diliyorum.

Dr. Murat AĞAR
Samsun İl Millî Eğitim Müdürü





İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Remzi YILDIRIM Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	40
EKLER	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Bu bağlamda, Bakanlığımız ve Müdürlüğümüz, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Başta Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı olmak üzere yasal düzenlemeler çerçevesinde iç ve dış paydaşların katkısıyla Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü Durum Analizi Raporu ve Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda Gülören İlkokulu Müdürlüğü Durum Analizi Raporu ve Gülören İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Gülören İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının BİRİNCİ BÖLÜMÜNDE; Gülören İlkokulu Müdürlüğü stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili bilgiler özetlenmiş biçimde verilmektedir. İKİNCİ BÖLÜMÜNDE; Durum Analizi başlığı altında Gülören İlkokulu Müdürlüğü tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin analizi, paydaş analizi, kurum içi analiz ve kurum dışı analiz özetlenmiş biçimde yer almaktadır. ÜÇÜNCÜ BÖLÜMÜNDE; Geleceğe Bakış başlığı altında vizyon, misyon, temel değerler, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri, stratejiler ile eylem planları yer almaktadır. DÖRDÜNCÜ BÖLÜMÜNDE; Maliyetlendirme başlığı altında stratejik planının mali kaynaklarının belirlenmesine ilişkin açıklamalar ve bu kaynakların stratejik hedef ve stratejik amaçlara göre dağılımını öngören çizelge yer almaktadır. BEŞİNCİ BÖLÜMÜNDE, İzleme ve Değerlendirme başlığı altında stratejik planda yer alan hedeflerin izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin yaklaşım ifade edilmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU				
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı	E-Posta	Telefon
1	Remzi YILDIRIM	Okul Müdürü	rmzyldrm5@gmail.com	0530 2523996
2	Sait ZENCİDİ	Müdür Yardımcısı	saitozlem@hotmail.com	05067140227
3	Orhan CANIŞEN	Sınıf Öğretmeni	orhancanisen@hotmail.com	0546 4336369
4	Elif TUNCEL	Sınıf Öğretmeni	elifid@hotmail.com	05057559636.
5	Ülkü ÇÖL	Sınıf Öğretmeni	ulkubalcol@gmail.com	0530 7656488
Sıra	STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
1	Sait ZENCİDİ	Müdür Yardımcısı	saitozlem@hotmail.com	05067140227
2	Cihat ÖZTÜRK	İngilizce Öğretmeni	cihatozturkler@outlook.com	0534 3517563
3	Şahin TURGUT	Sınıf Öğretmeni	sturgutellibes@hotmail.com	0544 6388533
4	Muhammet Raşit ÇÖL	Sınıf Öğretmeni	mrascitol@gmail.com	0536 5515481
5	Mine ÜÇÜNCÜ ZORLU	Sınıf Öğretmeni	Mine3_pasa@hotmail.com	05459757595

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Gülören İlkokulu, 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları - ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.





GÜLÖREN İLKOKULU

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1968 yılında Gülören İlkokulu olarak 3 derslikli bir binada eğitime başlamıştır. 2001 yılında köyümüzde bulunan Kuran Kursu binasına geçici olarak taşınıp her iki binada eğitim-öğretime devam etmiştir. Şimdiki hizmet binasına 2006 yılı şubat ayında taşınmıştır. Okulumuzun şu anki arsası rahmetli hayırsever Osman Yeniay tarafından bağışlandığı için okulumuzun adı 2005/2006 eğitim öğretim yılından itibaren Gülören Osman Yeniay İlköğretim Okulu, 2009 yılında pansiyonumuzun faaliyete geçmesiyle beraber de Gülören Osman Yeniay Yatılı İlköğretim Bölge Okulu olmuştur. 4+4+4 kesintili eğitimden sonra Gülören İlkokulu olarak değiştirilmiştir. Okulumuz, Osman Yeniay YBO Müdürlüğü bünyesine tahsis dersliklerde eğitim-öğretime devam etmektedir

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Gülören İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; giriş ve planlama, durum analizi, misyon, vizyon ve temel değerlendirme, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme bölümlerinden oluşturulmuştur.

Stratejik amaçlarımızdan; kayır bölgemizde bulunan çocukların okullaşma oranlarını arttıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır, ilkesinin belirlenen stratejik hedef ve performans göstergelerine göre gerçekleştirildiği saptanmıştır. Bu kapsamda okul-aile işbirliğinin artırıldığı ve rehberlik çalışmalarının etkin bir şekilde yürütüldüğü performans değerleri ile sabittir. Dünyada ve ülkemizde yaşanan Covid-19 pandemi sürecinin bu ilke üzerindeki olumsuz etkilerinin bir sonraki eğitim-öğretim yılının başlamasından itibaren kaybolduğu gözlemlenmiştir.

Stratejik amaçlarımızdan, “ Öğrencilerimizin öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.” ilkemizin performans göstergeleri ve paydaş analileriyle hedeflenen seviyeye ulaştırıldığı gözlemlenmiştir.

Stratejik amaçlarımızdan olan “Etkin bir rehberlik anlayışıyla öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde bir üst öğrenime hazır hale getirilecektir, ilkesi yıl içerisinde sınıf rehber öğretmenlerinin çabası ve Gülören Osman Yeniay YBO Rehber Servisinden alınan desteklerle, öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimleri, öğrencilerden ihtiyaç duyan öğrencilere önelik İYEP ve Destek Odası eğitimleri, yerel ve genel şiir, okuma, resim vb yarışmalarına iştiraklerle büyük oranda sağlanmıştır.

Stratejik amaçlarımızdan olan “belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilerek öğrenci ve veli memnuniyeti arttırılacaktır.” hedefimizin Gülören Osman Yeniay YBO ile işbirliği içerisinde istenen düzeye yakın gerçekleştirildiği tespit edilmiştir. Okulumuzunda açılan Destek Eğitim sınıfı, koridor güzelleştirme ve sınıf kapılarına yapılan temalı giydirmelerin istenen etkiyi uyandırmada etkili olduğu gözlemlenmiştir.

Mevzuat Analizi

Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Gülören İlkokulu Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşrâteşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devlet politikalarının Valilik Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığı adına üstlendiği sorumluluğunu Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler ile Millî Eğitim Temel İlkeleri çerçevesinde yerine getirir. Müdürlüğümüz;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname.
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

1. Okul öncesi ve ilk çağındaki okulumuz öğrencilerini bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının beklentisinde olan bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından tasarlanmış olan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, takip etmek, değerlendirmek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek ulusal politika ve stratejileri uygulamak okulumuz düzeyinde uygun olanlarının uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesini geliştirmek amacıyla öğretmen ve diğer paydaşlara önerilerde bulunmak.
3. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her öğrencinin eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına almak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejilerin okul düzeyi ile ilişki olanları uygulamak, okul bünyesinde uygulanmasını izlemek ve koordine etmek, geliştirilmesi için önerilerde bulunmak.
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını

yaygınlaştırmak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen politika ve stratejileri uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, uygulamaların iyileştirilmesi için önerilerde bulunmak amacı ile bünyesinde temel eğitim I. kademe (1-4. Sınıflar) ve 1 adet Ana Sınıfından bulunan bir ilkokuldur.

Üst Politika Belgeleri Analizi :

Milli Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Gülören İlkokulu müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Tablo 1 : Üst politika belgeleri analiz tablosu

TEMEL ÜST POLİTİKA BELGELERİ	DİĞER ÜST POLİTİKA BELGELERİ
11. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum Ve Kuruluşların 2019 - 2023 Stratejik Kalkınma Planları
Meb 2019 - 2023 Stratejik Kalkınma Planı	Bilgi Toplumu Stratejisi Ve Eylem Planı (2019-2023)
Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019 - 2023 Stratejik Kalkınma Planı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2019-2023)
Çarşamba İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019 - 2023 Stratejik Kalkınma Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Orta Vadeli Program	Ulusal Ve Uluslar Arası Kuruluşların Türkiye Ve Eğitim İle İlgili Raporları
Milli Eğitim Şura Kararları	
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	

Faaliyet Alanları ile Ürün / Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplanmıştır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	1. Bahar Şenlikleri 2. Mezuniyet Törenleri 3. Kültürel Geziler 4. Okul Tanıtım Günleri(oryantasyon) 5. Kütüphane Hizmetleri 6. Öğrencilere Yönelik (beslenme, vb.) Hizmetler 7. Öğrenci Kulüpleri Etkinlikleri
Sportif faaliyetler	1. Spor Turnuvaları 2. Sergi ve Sanatsal Etkinlikler 3. Spor Hizmetleri

Kültürel ve sanatsal faaliyetler	İlimiz ve ülkemizde bulunan kültürel varlıkların tanıtılması faaliyetlerini planlamak ve yürütmek Gezi, gözlem ve incelemeye öğrenci katılımının sağlanması
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Personele Yönelik Mesleki ve Kişisel Gelişim Eğitimleri
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul Aile birliği, öğretmenler ve öğrenciler arasında iletişimi koordine etmek Okul aile birliği çalışmalarını yürütmek
Öğrencilere yönelik faaliyetler	
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Öğrenci Gözlem ve Değerlendirme Formları üzerinden değerlendirme yapılmasını sağlamak
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	1. Fiziki Şartların düzenlenmesi ve geliştirilmesi hizmetleri 2. Teknolojik yeterlilik ve alt yapının sağlanması ve geliştirilmesi
Ders dışı faaliyetler	1. İhtiyaç Sahiplerine Yönelik Yardım Kampanyaları 2. Araştırma Merkezleri Toplumsal Hizmetler 3. Yerel Halka Yönelik Bilgilendirme Konferansları 4. Dezavantajlı Gruplara Yönelik Hizmetler

Okul/Kurum İçi Analiz

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yeralan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN			İlçesi:ÇARŞAMBA		
Adres:	Gülören Merkez Mah. No : 1 Gülören/ Çarşamba/ Samsun		Coğrafi Konum (link):	41°42'15.9"N36°50'75.1"E	
Telefon Numarası:	03628560140		Faks Numarası:	03628560140.	
e- Posta Adresi:	751979@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://gulorenilkokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	751979		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986			Toplam Çalışan Sayısı	0	
Öğrenci Sayısı:	Kız	64	Öğretmen Sayısı	Lisans Mezunu Kadın	5
				Yüksek Lisans Kadın	1
	Erkek	75		Lisans Mezunu Erkek	3
				Lisans Mezunu Erkek	1
	Toplam	139		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13,9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0 TL			

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10 Yıl		
10....Üzeri	2	100

İdari Personelin Kurumdaki Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	50
5-6 Yıl	1	50
7-10 Yıl		
10....Üzeri		

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM			1			1

İzmir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Remzi YILDIRIM	Müdür	Web Tabanlı İçerik Geliştirme	2008	2008520308
		BİLGİSAYAR - TEMEL BİLGİSAYAR KULLANIM KURSU	2014	2014550565
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu	2016	2016550917
		2.01.01.02.029 - Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu	2018	2018551283
		2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu	2020	2020000207
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022550178
		4.01.04.02.023 - e-Sınav Uygulama ve İzleme Sorumlusu Kursu	2022	2022550111
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022550236
		Kan Bağışçısı Eğitimi Semineri	2007	2007520212
		özel eğitim semineri	2009	2009520097
		FATİH Projesi - Ağ Altyapısı Semineri (Uzaktan Eğitim Faaliyeti)	2015	2015000120
		Pansiyon Yönetimi Semineri	2018	2018990098
		Pansiyon Yönetimi Semineri	2019	2019990071
		Etik Eğitimi Semineri	2024	2024550185
		RİSK DEĞERLENDİRME EĞİTİM SEMİNERİ (MÜDÜRLER 1.GRUP)	2020	2020550339
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022550315
		Protokol Kuralları Semineri	2023	2023550317
		Belletmen Eğitimi Farkındalık Semineri	2022	2022550781
		2.01.01.06.015 - Ölçme ve Değerlendirmede Yenilikçi Yaklaşımlar Semineri	2022	2022000999
		2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen	2022	2022001022
		Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022550386
		4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022000675
		2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022	2022000886
		2.01.01.09.058 - Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000683
		2.01.03.01.006 - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2022	2022000743
		2.01.01.09.057 - İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000758
		2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000760
		2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000767
		2.02.06.07.008 - İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	2022000866
		2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	2022000874
		1.01.01.08.016 - Dijital Okuryazarlık (Bilgi ve İnternet Okuryazarlığı) Semineri	2022	2022001015
		1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	2022001016
			2022	2022001017

	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001595
	2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2023	2023001449
	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2023	2023001450
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001451
	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023002449
	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023002450
	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002452
	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023003856
	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023003861
	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003870
	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023008701
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri		2008520308
	2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri		2014550565

Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	Sınıf Öğretmeni				
4-6 Yıl	Sınıf Öğretmeni	1		4	1
7-10 Yıl	Sınıf Öğretmeni	2	2	8-8-8-10	4
11-15 Yıl	Sınıf Öğretmeni	1		12	1
16-20	Sınıf Öğretmeni	2	2	17-17-18-19-	4

20 ve üzeri	Sınıf Öğretmeni				
-------------	-----------------	--	--	--	--

Öğretmenlerin Kurumda Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	Sınıf Öğretmeni	4	3	1-1-1-1-2-2-3	7
4-6 Yıl	Sınıf Öğretmeni				
7-10 Yıl	Sınıf Öğretmeni	1	1	9-8	2
11-15 Yıl	Sınıf Öğretmeni	1		12	1
16-20	Sınıf Öğretmeni				
20 ve üzeri	Sınıf Öğretmeni				

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	2	3	1	2	3	1

Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldı ğı Yıl	Belge No
Tuğba OK	Anasınıfı Öğretmeni	2.02.03.02.007 - Okul Tabanlı Afet Eğitimi Kursu 2.01.01.02.033 - Müze Eğitimi Kursu 2.01.02.04.010 - Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri) Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri Aday Öğretmen Yetiştirme Uzaktan Eğitim Semineri 1 Aday Öğretmen Yetiştirme Uzaktan Eğitim Semineri 2 Aday Öğretmen Yetiştirme Öğretmenlikle İlgili Mevzuat Uzaktan Eğitim Semineri Aday Öğretmen Yetiştirme Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Uzaktan Eğitim Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri 2.01.01.03.017 - Mesleki Çalışma - Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri 2.01.01.09.060 - Çocuk İşçiliği ve Eğitim Semineri Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bileşik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri 2.02.02.02.036 - Okul Öncesi Eğitiminde Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 2.01.01.02.038 - Okul Öncesi Dönemde Kapsayıcı Eğitim Uygulamaları Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2021 2021 2021 2022 2021 2021 2021 2021 2021 2021 2023 2021 2021 2022 2022 2022 2022 2022 2023 2023 2023	2021000031 2021000128 2021000147 2022040031 2021000123 2021000132 2021000133 2021000134 2021000135 2023007736 2021001017 2021001114 2022000764 2022001022 2022001270 2022001577 2022040310 2023002450 2023003870
Havanur ustaoğlu	Sınıf Öğretmeni	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 2.02.06.02.006 - Osmanlı Türkçesi (Temel Seviye) Kursu 3.02.03.02.007 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğiticiler Eğitimi Kursu Aday Öğretmen Yetiştirme Etkili İletişim ve Etkili Sınıf Yönetimi Semineri A DAY O Ğ RETMENLERİN Mİ LLİ E Ğ İTİM SİSTEMİNDE O Ğ RETMEN LİK VE ELEKTRONİK UYGULAMALAR SEMİNERİ Aday Öğretmen Yetiştirme Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri Aday Öğretmen Yetiştirme Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri GELİŞMİŞ ÜLKELERİN EĞİTİM SİSTEMLERİ ULUSLARARIS KURULUŞLARI NIN E Ğ İTİM ÇALI ŞMA LA RI Aday Öğretmen Yetiştirme Ulusal ve uluslararası eğitim projeleri ve örnek projeler Semineri.. O Ğ RETMEN LİK LE İ LGİLİ MEVZUUAT SEMİNERİ Anadolu da Çok Kü ltürl ü lük , Kaynakları ve E ğ itime Ya nsı maları Semineri (A - Anadolu da Sosyal Yapı ve Kü ltürel Çe şitlilik lerimiz) A day O Ğ ret men yet i ş tir me- Ana dol u da Çok Kü ltürl ü lük , Kaynakları ve E ğ itime Ya nsı maları Semineri (B - Ya şayan Dil ler ve Leh ç e le ri) A day O Ğ ret men Yet i ş tir me Tür ki ye’de Demok ra si Ser ü veni ve 15 Tem mu z Sü re ci Semineri A day O Ğ ret men Yet i ş tir me- Kay na ş tır ma /Büt ünleş tir me Yo lu yla E ğ it im Uy gu la ma ları Semineri A day O Ğ ret men Yet i ş tir me-Afet E ğ it imi Semineri Çocuklara Yön el ik İl h mal ve İs ti sm arın ön len me si 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2016 2016 2016 2019 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2017 2018 2018 2022 2023 2023	2016000408 2016550445 2016550592 2019650628 2016550763 2016550764 2016550753 2016550755 2016550756 2016550765 2016550766 2016550807 2016650642 2016650645 2017650580 2018650495 2018650482 2022550855 2023007736 2023003845

		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri 2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2022 2023 2023	2022001682 2023001336 2023002450
Mine ÜÇÜNCÜ ZORLU	Sınıf Öğretmeni	Temel Eğitim Kursu Hazırlayıcı Eğitim Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 4.02.02.03.002 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu 1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu Çevreye Uyum Eğitimi Semineri Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Semineri Liderlik ve İletişim Semineri Öğretmenlerimizle 2023'e Projesi Seminer Mahalli Eğitimler Belletmen Eğitimi Farkındalık Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri 2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri 2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2012 2013 2016 2019 2020 2019 2012 2012 2018 2018 2022 2023 2022 2022 2022 2022 2022 2022 2022 2023 2023 2023	2012650319 2013650027 2016550380 2019550776 2020000481 2019550681 2012650153 2012650236 2018550664 2018551140 2022550781 2023007736 2022000760 2022001520 2022001018 2022001047 2022001269 2022001577 2023001706 2023002450 2023003870
Şahin TURGUT	Sınıf Öğretmeni	Adaylık Eğitimi Temel Eğitim Kursu Adaylık Eğitimi Hazırlayıcı Eğitim Kursu Web Tasarım Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) 1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu Okul Sağlığı Semineri Okul Sağlığı Semineri İlköğretim Kurumları Standartları semineri Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi Programı Semineri Özel Öğrenme Güçlüğü Farkındalık Eğitimi Semineri Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri 1.01.01.02.011 - Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri 2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri 2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri 1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2007 2007 2008 2016 2024 2020 2008 2008 2012 2012 2018 2019 2021 2021 2022 2022 2022 2022 2023 2023 2023 2023 2023 2023	2007390004 2007390024 2008390090 2016550860 2024982128 2020000481 2008390007 2008390017 2012390030 2012390039 2018550678 2019550420 2021000890 2021001110 2022000758 2022001016 2022001047 2022001667 2022550457 2023001706 2023002450 2023003845 2023550592 2023007736
Muhammet Raşit ÇÖL	Sınıf Öğretmeni	Temel Eğitim Kursu Aday Personelinin Hazırlayıcı Eğitim Kursu 4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 4.02.02.03.002 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	2007 2007 2016 2016 2018 2019 2019 2020 2007 2012	2007550178 2007550179 2016000008 2016550599 2018550548 2019550681 2019550772 2020000481 2007550784 2012550735

		Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi ve Çalışmaları Semineri Öğretmenlerimizle 2023'e Projesi Seminer Mahallî Eğitimler Arama Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri 2.02.06.02.070 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri 2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri 4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2018 2022 2023 2023 2023 2021 2021 2022 2022 2022 2022 2022 2022 2023	2018551140 2022550189 2023001706 2023002450 2023007736 2021001015 2021001121 2022001269 2022000768 2022001016 2022001047 2022001520 2022001579 2023003845
Ülkü ÇOL	Sınıf Öğretmeni	Temel Eğitim Kursu Aday Penrsonelin Hazırlayıcı Eğitim Kursu 4.01.01.02.017 - Fatih Projesi BTnin ve Internetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 4.02.02.03.002 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu 1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi ve Çalışmaları Semineri ÖĞRENEN LİDER ÖĞRETMEN SEMİNERİ Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri Belletmen Eğitimi Farkındalık Semineri 2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri 2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri 2.02.06.02.070 - Mesleki Çalışma - Çevrim İçi İngilizce Öğretimine Giriş Semineri 2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri 1.02.03.02.006 - Merhamet ve Yavaşlamak Semineri 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri 2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri 2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri 2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri 2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1 2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2007 2007 2016 2016 2018 2019 2019 2020 2012 2017 2022 2022 2023 2023 2021 2021 2022 2022 2022 2022 2022 2022 2023 2023	2007550178 2007550179 2016000008 2016550599 2018550548 2019550681 2019550774 2020000481 2012550735 2017550519 2022550207 2022550781 2023002450 2023007736 2021001012 2021001121 2022000760 2022001016 2022001047 2022001269 2022001520 2022001607 2023001706 2023003845
Orhan CANIŞEN	Sınıf Öğretmeni	4.01.01.02.028 - Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 4.02.02.03.002 - Okul Aile İşbirliği Geliştirme Programı Eğitimi Kursu 4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri) 2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu 1.01.01.06.012 - Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Uzaktan Eğitim, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu 4.01.04.02.007 - Yangın Eğitimi Kursu ANADOLUDA ÇOK KÜLTÜRLÜLÜK KAYNAKLARI VE EĞİTİME YANSIMALARI Aday Öğretmen Yetiştirme Dünden Bugüne Öğretmenlik Semineri Aday Öğretmen Yetiştirme Kültür ve Medeniyetimizde Eğitim Anlayışının Temelleri Semineri İnsani Değerlerimiz ve Öğretmenlik Meslek Etiği Semineri Aday Öğretmen Yetiştirme Etkili İletişim ve Etkilî Sınıf Yönetimi Semineri ADAY ÖĞRETMENLERİN MİLLÎ EĞİTİM SİSTEMİNDE ÖĞRETMENLİK VE ELEKTRONİK UYGULAMALAR SEMİNERİ GELİŞMİŞ ÜLKELERİN EĞİTİM SİSTEMLERİ ULUSLARARIS KURULUŞLARIN EĞİTİM ÇALIŞMALARI Aday Öğretmen Yetiştirme Ulusal ve uluslararası eğitim projeleri ve örnek projeler Semineri.. ÖĞRETMENLİKLE İLGİLİ MEVZUUAT SEMİNERİ TÜRKİYEDE DEMOKRASİ SERÜVENİ VE 15 TEMMUZ SÜRECİ Öğretmenlerimizle 2023 e Projesi Eğitim Semineri Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2 1.02.04.01.021 - İlk Yardım Uzaktan Eğitimi Semineri	2016 2016 2019 2024 2019 2020 2020 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2016 2017 2018 2020 2022	16000408 2016550666 2019550772 2024981923 2019551120 2020000481 2020550404 2016300133 2016550753 2016550755 2016550756 2016550763 2016550764 2016550765 2016550766 2016550807 2017550274 2018550711 2020000578 2022000507

[illegible]

	2.01.01.02.045 - Topkapı Sarayı Müze Kiti Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000325
	2.02.09.02.006 - Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde İlk Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000886
	2.02.09.02.008 - Harmanlanmış Ortamlarda İlkokul Düzeyinde Öğretimi Farklılaştırma Semineri	2022	2022000182
	4.01.03.01.011 - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022000304
	1.02.02.01.009 - Sanal Gerçeklik Uygulamaları ile Kariyer Rehberliği Semineri	2022	2022000438
	2.01.01.04.017 - Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	2022000509
	2.01.03.01.011 - İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	2022000511
	2.02.06.09.005 - Kütüphane Organizasyonu ve Kullanımı Semineri	2022	2022000516
	2.01.03.01.013 - Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri	2022	2022000535
	2.01.01.09.056 - Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000610
	2.01.01.02.061 - Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000685
	1.02.03.02.004 - Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
	2.01.03.01.025 - Türk Mangalası Eğitimi Semineri	2022	2022000765
	2.01.01.09.036 - Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
	4.01.03.03.004 - Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000768
	1.02.03.02.005 - Kendilik Cesareti Semineri	2022	2022001015
	2.01.01.02.067 - Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
	2.01.03.01.032 - Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgeliğin Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
	2.02.06.09.006 - Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	2022001024
	3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
	2.01.03.01.004 - Çevre Okuryazarlığı Semineri	2022	2022001101
	2.01.01.06.020 - Biçimlendirici Değerlendirme Semineri	2022	2022001132
	2.01.01.02.046 - Doğa Eğitiminde STEM Uygulamaları Semineri	2022	2022001149
	1.02.01.01.019 - Kitap ve Hayat Semineri	2022	2022001218
	1.02.02.02.003 - Başarı Okuryazarlığı Semineri	2022	2022001219
	1.02.03.02.007 - Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	2022	2022001221
	1.05.01.01.006 - Satranç Eğitimi Semineri 1	2022	2022001223
	1.05.01.01.007 - Satranç Eğitimi Semineri 2	2022	2022001224
	2.01.01.04.016 - Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Semineri	2022	2022001263
	1.05.01.01.005 - Çocuk Resimleri Analizi Semineri	2022	2022001275
	2.02.09.02.015 - İlkokulda Gelişim ve Öğrenmenin Değerlendirilmesi Semineri	2022	2022550457
	4.01.03.02.007 - Sosyal ve Finansal Liderlik Uzaktan Eğitim Semineri	2022	2022001304
	2.01.01.07.065 - Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri	2022	2022001305
	2.01.01.09.003 - Eğitimde Pozitif Psikoloji Uygulamaları Semineri	2022	2022001320
	2.01.03.01.042 - Oyun Terapisinin Eğitim Ortamında Kullanımı Semineri	2022	2022001774
	2.02.09.02.016 - Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022001520
	2.01.01.02.074 - Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
	2.01.01.03.020 - İlkokulda Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001579
	2.01.03.01.026 - Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	2022	2022001595
	2.01.03.01.037 - Yaz Okulu Matematik Çerçeve Öğretim Programı Semineri	2022	2022001600
	2.02.03.05.020 - Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607
	1.02.01.01.017 - Hızlı Okuma Teknikleri Semineri	2022	2022001801
	1.01.01.08.017 - Dijital Okuryazarlık (Dijital Güvenlik ve Medya Okuryazarlığı) Semineri	2023	2023001083
	2.02.06.06.004 - Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2023	2023001152
	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001239
	2.01.03.01.083 - Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	2023	2023001337
	2.01.03.01.116 - Afet Sonrası Ruh Sağlığı Semineri	2023	2023001338
	2.01.01.03.016 - Eleştirel Düşünme Becerileri Semineri 1	2023	2023001861
	2.01.03.01.050 - Kaynaştırma/Bütünleştirme Kapsamında Sunulan Destek Eğitim Odası Hizmetinde Eğitim Uygulamaları Semineri	2023	2023002446
	2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023003842
	2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003856
	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003861
	2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003870
	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023004296
	2.01.03.01.124 - Etik Davranışlar İlkeleri Semineri	2023	2023004297
	2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023004298
	2.01.03.01.125 - Kariyer Rehberliği Semineri	2023	2023004625

[illegible]

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0			0
2	Hizmetli	0	0			0

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul üdürü	Yönetiminden sorumlu olduğu kurumda, Milli Eğitim amaçları doğrultusunda, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi ve geliştirilmesi yönünde tedbirler almak. İhtiyaç halinde hizmetiçi eğitimleri planlamak veya yürütmek. Okulun mali denetimini sağlamak. Paydaşlarla işbirliği kurmak veya geliştirmek. Okul müdürünün diğer görevleri; güvenlik protokolleri ve acil müdahale prosedürlerini geliştirmektedir.
Müdür Yardımcısı	Müdür adına müdürün emirleri doğrultusunda; okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, taşınalı eğitimin düzenlenmesi ve denetimi, temizlik, düzen ve halkla ilişkiler gibi işleri ile ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar
Öğretmenler	Kendilerine verilen ve yetkili sayıldıkları dersleri okutmak. Okuttukları derslerle ilgili uygulama ve deneyleri yapmak. Serbest çalışma saatlerinde öğrencileri gözetlemek. Ders dışında okulun eğitim öğretim ve yönetim işlerine katılmak. Öğrencilerin öğrenme potansiyelini ortaya çıkarmak, öğrencileri eğitmek, yeteneklerini geliştirmek ve onları gelecekteki hayatlarına hazırlamak
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Kurumumuzda yönetim işleri ve büro memuru bulunmamaktadır.

Yardımcı Hizmetler Personeli	Kurumumuzda yardımcı hizmetler personeli bulunmamaktadır.
-------------------------------------	--

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	0	0	124	9	62	2	3	2

Fiziki Mekân Durumu

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

(Gülören Osman Yeniay YBO Binası Bilgilerini içerir.)

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı (Giriş Dahil)	3	Çok Açık Salon		X
Derslik Sayısı	22	Çok Açık Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	56	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	48	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	82 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m ²)	4917 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	9240 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	595 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	56 m ²			
Kantin (m ²)	22 m ²			
Tuvalet Sayısı (Kabin)	20			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANA SINIFI	5	8	13	4/A SINIFI	8	4	12
1/A SINIFI	7	7	14	4/B SINIFI	6	4	10
1/B SINIFI	7	7	14				
2/A SINIFI	11	12	23				
2/B SINIFI	10	13	23				
3/A SINIFI	5	11	16				
3/B SINIFI	6	10	16				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı		TV Sayısı
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı

Mali Kaynaklar

Kaynak Tablosu :

Okul Müdürü Remzi YILDIRIM tarafından yürütülmektedir.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	50000	70000	80000	90000	100000
Okul Aile Birliği	0	0	0	0	0
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	50000	70000	80000	90000	100000

Tablo 18. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik			8791,40	8791,40	14070,60	14070,60
Temizlik Araç-Gereçleri					2560,60	
Yakıt(Katı Yakıt)	558,91					
Eğitim Mobilyaları ve Donanımları		558,91			7640,96	7640,96
Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları					558,91	558,91
Bilgisayar ve Çevre Birimleri			1150,06		4034,80	4034,80
Bilgisayar Harcamaları					1700,00	1700,00
Diğer Büro Makinaları Harcamaları ve Aletleri Grubu				1150,06	4210,51	4210,51
Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Ekipmanlar			4827,60			
Temsil ve Tören					43,25	43,25
Biyo-Kimyasallar			967,28		55,58	
Küçük Kırtasiye Araç-Gereçleri				4827,60		55,58
Derslik Süslemeleri				967,28		
Ses, Görüntü veSunum			12341,95		43,25	43,25
Kırtasiye Kağıt Ürünleri,					558,91	558,91
GENEL				12341,95	18413,15	18413,15

ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)

PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
● Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, ● Bakanlık, il ve ilçe stratejik planları, ● Yasal yükümlülükler, ● Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma, ● Erken eğitimin (okul öncesi eğitim) çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin uluslararası farkındalığındaki artış, ● Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri, ● Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması, ● Yurt dışına “öğrenci “göçü”, ● Kamu yönetimi reformu çalışmaları, ● Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru evrilmesi,	● Okul/kurumun orta- alt düzey gelir düzey grubunda bulunması ● Yerleşim yeri dolayısıyla tarım dışı iş kollarının bulunmaması, ● Velilerin büyük bir çoğunluğunun serbest meslek çalışanı olması ve sezonluk çalışmalar dolayısıyla yaşanan dönemsel göçler oranının yüksek olması, ● Okul/kurumun merkeze uzaklığı sebebi ile tamirat ve tadilat giderlerinin yol ücretleri sebebi ile merkezi konumlara kıyasla yüksek olması, ● İşsizlik durumu, ● Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânların okul yerleşkesine yakınından sağlanamaması, ● Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak belirmesi, ● Toplum kelimesinin anlamında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler, ● Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi, ● İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış, ● Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış, ● İşgücünde yarı-zamanlı işgücü oranının artması,
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler

- Şehirlerarası ve deniz aşırı göçler dolayısıyla düşen okul çağındaki çocuk sayısı,
- Kentlerin hızla genişlemesi, tesisleşmesi ve bunun yol açtığı yeni okullara olan talebin artması,
- Bazı kırsal ve uzak bölgelerdeki nüfusun azalması,
- Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen aile yapısı ve sosyal yapı,
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması,

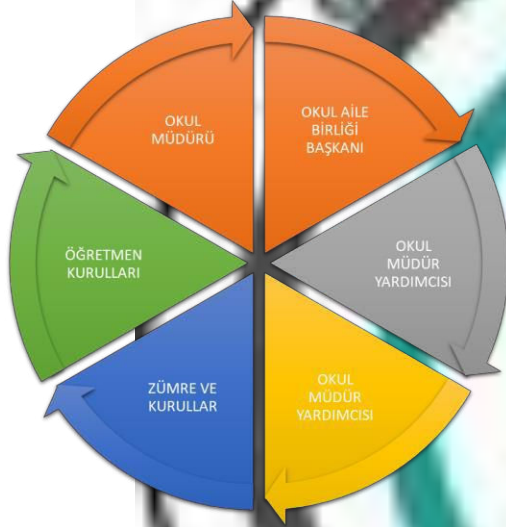
- Teknolojinin ilerlemesi ve benimsenmesinin artması,
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları,

Çevresel Etkenler



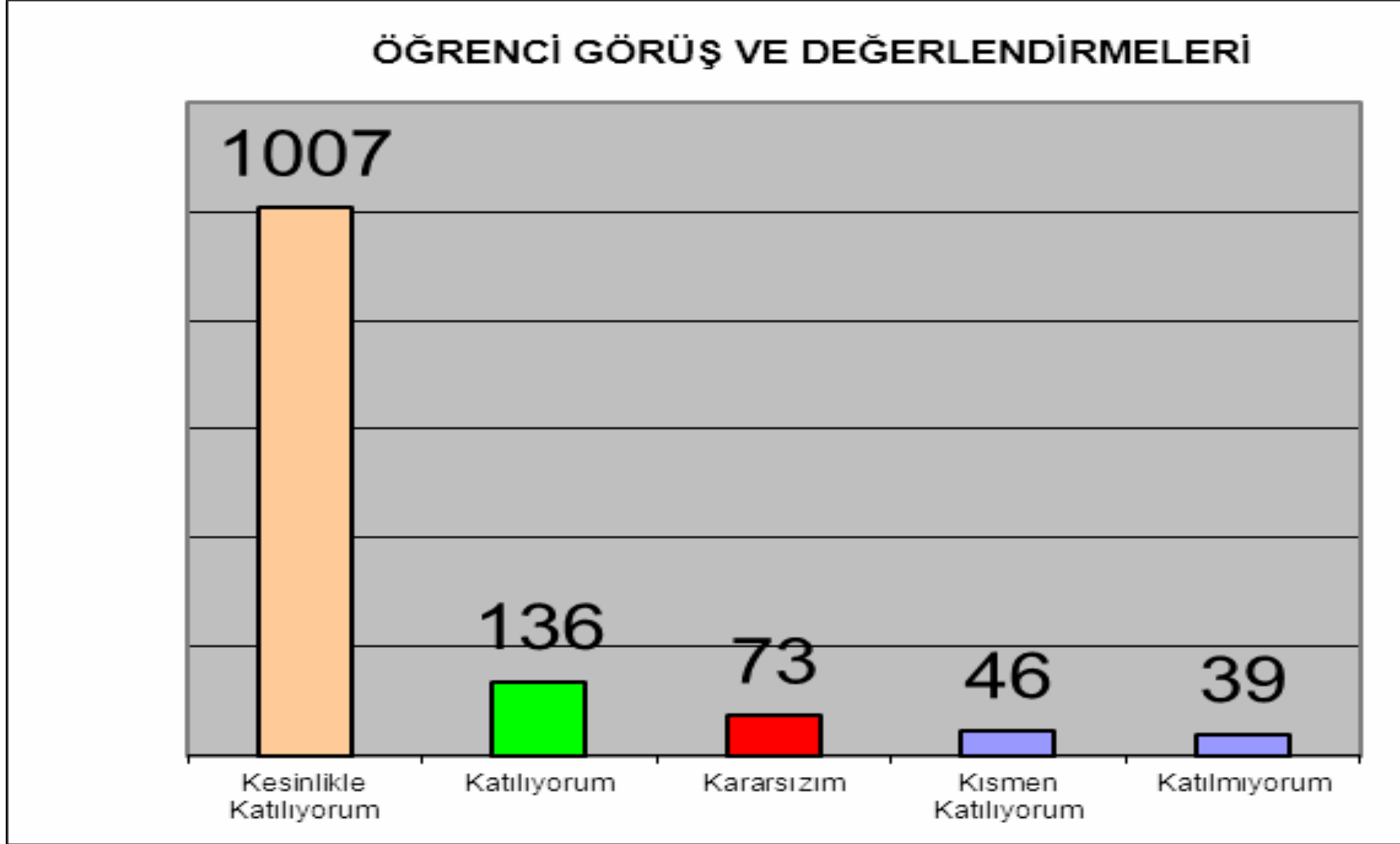
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



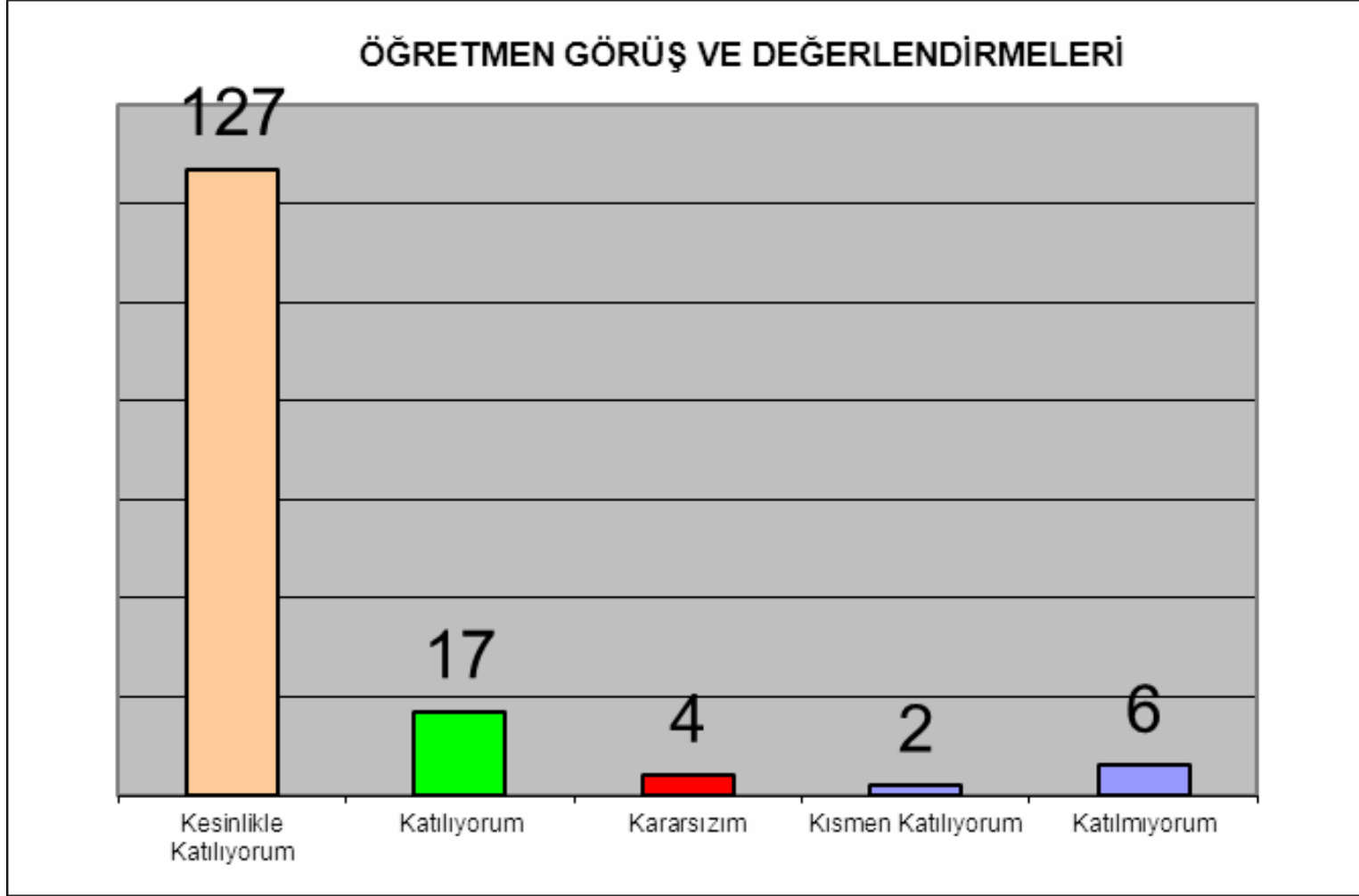
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:



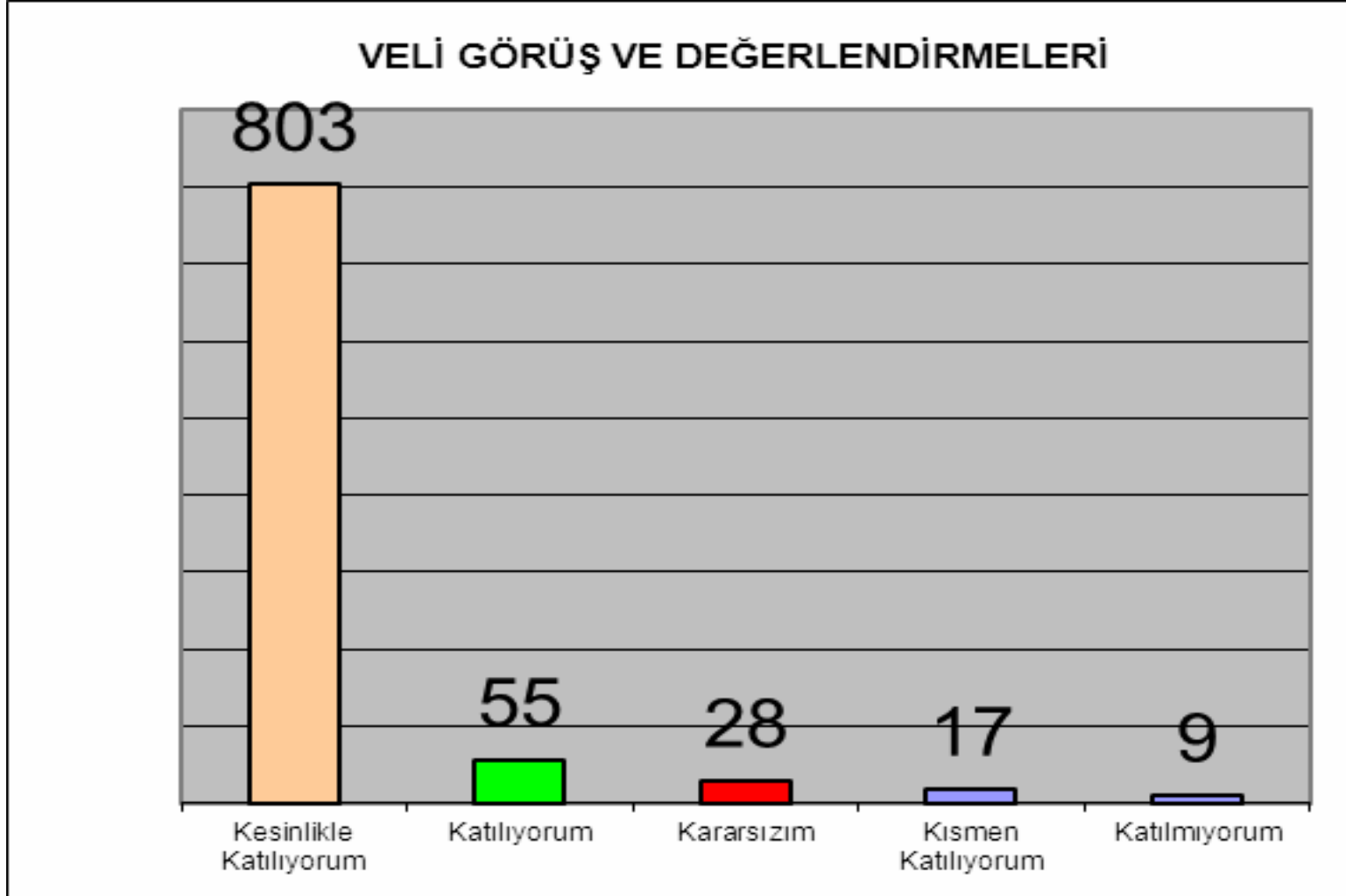
Gülören İlkokuluna katılan 219 öğrenci üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 1300 olup bunun üzerinden 1007 puan Kesinlikle Katılıyorum, 136 puan Katılıyorum, 73 puan Kararsızım, 46 puan Kısmen Katılıyorum, 39 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Milli Egemenlik İlkokulu 11 öğretmen ve 2 idareci olmak üzere 13 öğretmen üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 156 olup bunun üzerinden 127 puan Kesinlikle Katılıyorum, 17 puan Katılıyorum, 4 puan Kararsızım, 2 puan Kısmen Katılıyorum, 6 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:



Gölören İlkokulu katılan 70 veli üzerinden; 13 maddelik anket düzenlenmiştir. Anket tam puanı 910 olup bunun üzerinden 803 puan Kesinlikle Katılıyorum, 55 puan Katılıyorum, 28 puan Kararsızım, 17 puan Kısım Katılıyorum, 9 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması • Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
Çalışanlar	• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması • Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması • Yardımcı personelin yeterli olması
Veliler	• Velilerimiz eğitim sürecinde öğretmenlerimizle ve okul yönetimi ile iş birliği içinde olması. • Okul -Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	• Okul binamızın düzenli, temiz ve bütün imkânlarının yeterli olması.

Donanım	• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması • Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması
Bütçe	• İlçe Milli eğitim müdürlüğümüz kırtasiye, temizlik vb ihtiyaçlarımızı karşılaması.



Yönetim Süreçleri	Yönetim süreçleri içerisinde öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin ve velilerimizin görüşleri alınarak başarılı bir yönetim süreci olması.
İletişim Süreçleri	Etkili iletişim kullanımının yeterli olması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması
Çalışanlar	Okulumuzda rehber öğretmenin olmaması
Veliler	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü
Donanım	- Konferans salonunun olmaması - Okulun spor salonunun olmaması
Bütçe	Okul bütçesinin olmaması.
Yönetim Süreçleri	- Elektrik sisteminin yetersizliği. - Okul güvenliğinin yetersiz oluşu.
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Girişimcilik konusunda farkındalığın artması
Ekonomik	Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,
Sosyolojik	Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması
Teknolojik	Sağlıklı internet bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
Sosyolojik	Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması
Teknolojik	Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Ekolojik	Okul-veli-öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
2	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	
5	
6	
7	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi

3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
6	Servis yolunun güvenliğinin sağlanması
7	
8	
9	
10	



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bütünsel eğitim yaklaşımıyla öğrencilerimizi, öğrenmeyi yaşam becerisi olarak kullanan bağımsız bireyler olmaları için desteklemeyi.

Okul kültürümüz, yetkin kadromuz, uyguladığımız ulusal ve uluslararası programlarla öğrencilerimize evrensel değerler kazandırmayı.

Rehberlik ve ölçme- değerlendirme hizmetlerimizle, öğrencilerimizin sorumluluklarını yerine getirebilen öz disipline sahip bireyler olmalarını desteklemeyi.

Öğrencilerimizi, akademik, sportif ve sanatsal alanlarda destekleyerek yaratıcılıklarını ortaya çıkarmalarını sağlamayı.

Sosyal etkinliklerimiz ve öğrenme ortamlarımızla öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini sağlamayı.

Öğrencilerimizin bu etkinliklerde aldıkları sorumluluklarla daha iyi bir dünyaya katkı sağlamayı.

Yerel ve küresel problemlere duyarlı, çözüm üretebilen ve girişimci bireyler yetiştirmeyi.

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözetten araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözetten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına- gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kùltürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ÷lke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 2) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 3) **Akademik özgürlüğe öncelik verme:** İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- 4) **Etik değerlere bağlılık:** Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- 5) **Liyakat:** Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- 6) **Cumhuriyet değerlerine bağlılık:** Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- 7) **Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık:** Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- 8) **Saydamlık:** Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir. Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.

- 9) **Kaliteyi içselleştirme**: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- 10) **Katılımcılık**: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- 11) **Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı**: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Stratejik Amaç 1:

- **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**

*** Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

*** Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak



TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

- **Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.**

*** Bireylerin temel hakkı olan her türlü eğitim öğretime; ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkları nedeniyle oluşabilecek dezavantajlardan etkilenmeden, adil ve eşit bir şekilde katılımını ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

*** Başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımının artırılması ve bu eğitimini tamamlamasını sağlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	75	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	18	6	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	80	100	100	100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	30	40	50	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sait ZENCİDi Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Sait ZENCİDi Müdür Yardımcısı	Haziran 2024
1.1.5	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	Sait ZENCİDi Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.6	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	Sait ZENCİDi Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

İlkokullar İçin

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler...)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	50	60	70	80	90	100
PG.2.1.2	Yabancı Dil Dersi Yıllık Puan Ortalaması (4. Sınıf)	-	-				
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	100	100	12	12	12	12
PG.2.1.4	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	72	100	100	100	100	100
PG.2.1.5	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	%85	%90	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.6	İftihar belgesi alan öğrenci Oranı	%5	%10	%20	%30	%40	%50
PG.2.1.7	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	60	100	100	100	100	100
PG.2.1.8	Okul sağlığı ve hijyen eğitimi konusunda eğitim alan öğretmen oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.9							

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
2.	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
4.	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
5.	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılacaktır.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
6.	İftihar belgesi alan öğrenciler onore edilecektir.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
7.	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
8.	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	10	20	30	40	50	60
PG.2.1.2	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinliklere katılan öğrenci oranı	10	40	100	100	100	100
PG.2.1.3	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	10	20	30	40	50	60
PG.2.1.4	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.5	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı	10	100	100	100	100	100
PG.2.1.6	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	10	20	30	40	50	60
PG.2.1.7	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	10	20	30	40	50	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
2	Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyalsorumluluk projeleri yürütülecektir.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
4	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
5	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
6	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
7	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
8	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryâ gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Performans Göstergeleri

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Ödül alan personel oranı

Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı

Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı

Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı

C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı

Öğretmen memnuniyet oranı

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	15	50	100	100	100	100
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	20	100	100	100	100
PG.3.1.3	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	0	0	50	60	70	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Performans göstergeleri

Şube başına düşen öğrenci sayısı

Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)

Tasarruf edilen kaynak miktarı

Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek

Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı

Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı



No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Henüz yaygınlaştırılması yapılmamış ve maliyetli bir gösterge	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.2	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	0	2	3	3	3	3
PG.3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.5	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.6	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	10	15	20	25	25	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Geleceğin Laboratuvar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.2	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/egitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.4	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.5	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.6	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

(Okul yönetiminde ve karar alma süreçlerinde paydaşların yer alması, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere velilerin katılımı, İlgili sektörler, üniversiteler ve STK'lar ile işbirliği, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Yönetsel faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Özdeğerlendirme, İş tanımları, Yetki devri, Amaç ve hedeflerine yönelik risklerin ve risklere karşı önlemlerin belirlenmesi, Kurumsal iletişim, Okul internet sayfası, Kayıt ve dosyalama, Kamu hizmet standartları, Okuldaki kurul ve komisyonların çalışmaları gibi konularda göstergeler...)

Performans göstergeleri

Veli toplantılarına katılım oranı

Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı

Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı

Veli memnuniyet oranı



No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Veli memnuniyet oranı (%)	50	90	70	80	90	100
PG.3.1.2	Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	Öğretmen Dışı Çalışanımız Bulunmamaktadır.					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
3.1.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Sait ZENCİDİ Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	36114,80	50000	70000	80000	90000	326114,80
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6000	0	0	0	0	0
TOPLAM	42114,80	50000	70000	80000	90000	326114,80

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme Ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLMİŞ ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem

Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI		
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, hedef kitle
Millî Eğitim Bakanlığı			X		
Valilik			X		
Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanları			X		
İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri				X	
Okullar ve Bağlı Kurumlar			X		

Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar				X	
Öğrenciler ve Veliler			X		X
Okul Aile Birliği		X			
Üniversite				X	
Özel İdare				X	
Belediyeler				X	
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)				X	
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü				X	
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü			X		
Gençlik ve Spor Müdürlüğü				X	
Muhtarlık			X		
Sivil Toplum Kuruluşları		X			

Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Ölçme-Değerlendirme	Mezunlar (Öğrenci)	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Yayın	Altyapı, Donatım Yatırım	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Yatılılık-Bursluluk	Eğitim-Öğretim (Örgün-Yaygın)
Öğrenciler			√	√	√	√		o	√
Veliler				√		√	√		
Uluslararası kuruluşlar					o		o		

Sağlık kuruluşları			√		0	0		
Diğer Kurumlar					0			0
Özel sektör			0	0		0		

√: Tamamı 0: Bir kısmı

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.



GÜLÖREN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Gülören İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 01.01.2023 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı ÇARŞAMBA İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Gülören İlkokulu Müdürlüğü’nün 2024-2028 yılları arasını kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum”

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU				
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA	
1	Remzi YILDIRIM	OKUL MÜDÜRÜ		
2	Sait ZENCİDİ	MÜDÜR YARDIMCISI		
3	Şahin TURGUT	ÖĞRETMEN		
4	Serkan KAPLAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI		
5	Muhammet Raşit ÇÖL	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ		

OLUR

../.../2024

Mustafa ÖZDEMİR

Remzi YILDIRIM

Okul Müdürü

Çarşamba İlçe Milli Eğitim Müdürü

**T.C
ÇARŞAMBA KAYMAKAMLIĞI
Gülören İlkokulu Müdürlüğü**

Konu : 2024-2028 Stratejik Planı.

Sayı : 67638397-602.04/01/11/2022

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarih ve 60162336
(2022/21 No'lu Genelge) sayılı yazısı.

ÇARŞAMBA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve malikontrolü düzenlemek amacıyla çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde;

“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denilmektedir.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı” Bakan Onayı ile 01 Ocak 2023 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Gülören İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planının uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

**Remzi YILDIRIM
Okul Müdürü**

OLUR

...../...../2024

**Mustafa ÖZDEMİR
İlçe Millî Eğitim Müdürü**